

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ  
ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ «ЖЕМЧУЖИНА»

Рассмотрено на заседании педагогического совета от 14 декабря 2023 г Протокол № 3.

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник МУ ОДЛ «Жемчужина»  
\_\_\_\_\_ А.В.Новицкий  
14 декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

организации отдыха детей и их оздоровления муниципального учреждения оздоровительного детского лагеря «Жемчужина»

Автор-составитель:  
Заместитель по ВР  
Зиновьева И.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>7</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>12</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	19
2.5. Модуль «Самоуправление»	20
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	22
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	24
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	25
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	30
2.11. Модуль «Работа с родителями»	30
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	31
2.13. Модуль «Профориентация»	32
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	33
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	33

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	34
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	35
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	35
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	40
Приложения	42

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МУ ОДЛ «Жемчужина» на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лаге-

ря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе воен-

но-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».**

Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребёнка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации.

зации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учётом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребёнок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;



- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающие воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными

ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответ-

ственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – всё это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

### 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

#### **Деятельность реализуется по направлениям:**

- поднятие и спуск Государственного флага осуществляется под Гимн Российской Федерации в начале и окончании лагерной смены и в дни государственных праздников Российской Федерации. Поднимают флаг командиры отрядов.

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – «День защиты детей»;

6 июня – «День русского языка»;

12 июня – «День России»;

22 июня – «День памяти и скорби»;

29 июня – «День молодежи»;

8 июля – «День семьи, любви и верности»;

28 июля – «День военно-морского флота России»;

10 августа – «День физкультурника»;

22 августа – «День государственного флага Российской Федерации»;

27 августа – «День Российского кино»;

«Движение первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность (проводится каждую смену);

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения

культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает: - Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России. - Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.;

Просветительский проект «Без срока давности» Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: - Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.;

Ключевые мероприятия.

- Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.
- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Марафон «Движения Первых»

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- веревочный курс «В одной связке»

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематический день «День физкультурника»

- спортивный праздник открытия спартакиады «К вершинам мастерства»

- закрытие спартакиады «Герои спорта»

- творческий фестиваль «Моя Россия – моя страна»

- День Памяти и Скорби

- фестиваль творчества «Откроем талант каждого»

- родительский день «Родительский день на планете детства»

- отчетный концерт для родителей «Волшебный мир детства»

- праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности «Мы счастливы, когда мы вместе»

- Громкие чтения, посвященные Дню рождения А. С. Пушкина «Читаем Пушкина»

- Литературно-познавательная игра «По следам сказок Пушкина»

- Ярмарка народных игр «Мы – одна страна»
- Смотр строя и песни «В ногу с песней», посвященный Дню России
- игровой квест «В поисках сокровищ»
- концерт «Песни военных лет»
- День Нептуна
- Город Мастеров
- День наоборот или День самоуправления
- военно-спортивная игра «Зарница»

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учётом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.



Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- игры на знакомство: «Привет!», «Отряд, пожалуйста», «Паровоз знакомств», «Я умею», «Расскажи мне о себе», «Расскажи мне обо мне», «Веселые перестроения»
- диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров. Игры «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Кто я?», анкета «Мир моих увлечений», «Я выбираю...», «Найди того, кто...»
- веревочный курс «Будем вместе», «В одной связке»
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- подготовка отрядных уголков, визитки, песни, девиза, названия отряда
- разработка законов отряда и согласование с законами лагеря
- участие в «Марафоне Первых»

### **1.Закон территории.**

Самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда - значит вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию.

### **2.Закон 0:0 или точного времени (пунктуальности).**

Старайся всегда и везде быть вовремя, без опозданий. Цени свое и чужое время.

### **3.Закон вежливого поведения.**

Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость.

### **4.Закон улыбки.**

Будь доброжелателен ко всем, чаще улыбайся. Хорошее настроение-залог здоровья и успеха.

### **5.Закон равенства.**

В лагере все равны и имеют равные права и обязанности. Нет хороших и плохих, добрых и злых людей. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть, и имеет право на уважение также как и ты.

### **6.Закон вредных привычек.**

Детство и оздоровление несовместимо с вредными привычками.

### **7.Закон озера.**

Самостоятельное посещение озера, опасные игры и занятия в воде чреваты плохими последствиями, опасны для жизни и здоровья.

### **8.Закон свободы.**

Ребенок свободен в лагере принимать активное участие в его деятельности, в органах детского самоуправления, в выборе занятий, круга общения...во всем, что не противоречит Законам и правилам внутреннего распорядка лагеря.

### **9.Закон взаимности.**

«Относись к другим так, как ты хотел бы чтобы относились к тебе».

### **10. Закон доброго отношения к людям.**

Каждое живое существо, особенно человек, нуждается в любви и хорошем отношении.

### **11.Закон ответственности.**

Ты всегда в ответе за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Помни, что взрослые тоже несут ответственность за твою жизнь, здоровье и поступки. Неразумное поведение часто ведут к конфликтам и проблемам. Постарайся избегать этого

### **12.Закон «отряда».**

Мы живем среди людей, в сообществе, которое имеет свои правила и законы. Нарушение этих законов создает проблемы и ведет к конфликтам. Уважай и соблюдай законы своего «отряда»!

### **13. Закон прощения.**

Умей прощать других и будешь прощен сам.

### **14.Закон успеха и позитивного мышления.**

Позитивное (положительное, оптимистичное) мышление и мировосприятие неизбежно приведет вас к успеху в любой деятельности. Стремись к успеху! Будь успешен!

### **15. Закон «Взрослые и дети»**

Взрослые и дети имеют в лагере определенные права и обязанности. Действуйте в пределах компетенции.

## 16. Закон доброго отношения к песне

С уважением вести себя во время исполнения песни

- выбор органов самоуправления отряда, определение редколлегии, спорт коллегии, творческой коллегии
- огонек знакомств «Давайте познакомимся!», «Сделать нам предстоит»
- игры на сплочение «Слон», «Пришей соседа», «Переправа», «Минное поле», «Дружный шаг», «Паутина»
- КТД «Вечер разгаданных и неразгаданных тайн», «Веселая пантомима», «Вечер творческих мастеров», «Игротека»
- огонек середины смены «Ящик Пандоры», «Экватор», «Незаконченное предложение»
- вечерние свечки по анализу дня и мероприятий «Что нам удалось?»
- прощальный огонек «Мы расстаемся, но встретимся вновь»

## 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и обще лагерными.

Виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые: «Трудовой десант», «Самолет построим сами...»
- познавательные: «Защита фантастических проектов», «Турнир знатоков», «Пресс-конференция»

- художественные: «Концерт-молния», «Эстафета любимых песен», «Театр-экспромт»
- экологические «Операция «Рейд» (эко тропа)
- общественно-политические: «День России», «День Российского флага», «День Движения Первых»
- организаторские: «Организация ПДД (подарков и писем)», «ДоброПочта», «Летняя сказка», «Секретная операция «Сюрприз»
- спортивные: «Следопыты», «Бой неуловимых», «Сафари», «Спартакиада народных игр»

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизнью отряда, лагеря.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Необходимым условием реальности самоуправления является участие в нем как можно большего количества ребят, в идеале – всех.

Самоуправление является одним из средств решения двух диалектически связанных между собой задач, стоящих перед вожатым: всемерное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и воспитание общественной направленности. Именно оно реализует право каждого на участие в любом деле, предоставляет возможность для проявления себя в различных социальных ролях, что позволяет пережить успех, признание хотя бы в одной из областей деятельности.

Самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Избранные на оргсборах отрядов кандидаты в члены совета дружины утверждаются на сборе дружины. Члены совета дружины, представители каждого отряда составляют руководящий орган дружины. Руководящим органом является совет дружины, состоящий из представителей советов отрядов.

Совет дружины планирует работу дружины на смену, осуществляет оперативное планирование на 10-дневку, неделю, день; организует выполнение намеченного плана; осуществляет руководство деятельностью дружины; распределяет поручения по выполнению намеченных дел; обеспечивает контроль за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы отрядов; обсуждает вопросы текущей жизни лагеря; руководит деятельностью советов лагеря, в которые входят представители от каждого отряда

: в совете отряда кроме председателя, его заместителя, назначаются ответственный за спортивные дела, за трудовые дела, за дела по искусству, за сюрпризы и поздрав-

ления с днями рождения, редактор. Ответственный набирает себе команду (совет), в котором распределяются конкретные дела, и вырабатывается программа деятельности. Затем поручения меняются, что позволяет ребятам познакомиться с различными видами деятельности, приобрести практические навыки, способствует сплочению группы и коллектива в целом. Каждому ребенку в отряде дается поручение, за которое он несет ответственность перед коллективом. Всякое поручение обладает той способностью, что оно носит характер обязательства, которые ребенок добровольно берет на себя.

Вожатый - подготавливает актив к выполнению возложенных на них обязанностей, обучает ребят организовывать свою работу, т.е. планировать, распределять, контролировать выполнение, самостоятельно доводить дело до конца, осуществлять поставленные цели. Вожатый помогает активу (совету отряда) сформировать четкий и деловой стиль его деятельности, в том числе оформить решения сборов совета отряда, которые должны быть четкими и конкретными.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

**Дополнительное образование** детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений секций (Волейбол), (Очумелые ручки), клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Программа «Волейбол» является дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности и предназначена для дополнительного образования детей 8-15 лет.

Программа рассчитана на 21 день обучения. Занятия проводятся три раза в неделю.

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов, отведённых на изучение раздела «волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими

приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет и недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой гип динамичностью в обыденной жизни, несет оздоровительный эффект и благотворно воздействует на все системы растущего организма.

В конце каждой смены проводится обще лагерное соревнование, между командами отряда и командами из соседних детских лагерей, с подведением итогов и награждением победителей грамотами и ценными подарками.

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Краски лета» направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование социальных навыков и коммуникативных компетентностей, в летний период посредством изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Актуальность программы обусловлена тем, что востребована со стороны родителей учащихся. В летний период у детей больше свободного времени, чтобы уделить развитию своих способностей, выполнить работы, которые станут украшением помещений или подарком для друзей.

Новизна программы в том, что в процессе обучения учащиеся совершенствуются не только в мастерстве изготовления поделок, но и получают краеведческую информацию, расширяющую кругозор, систематизируют полученные знания.

Программа «Краски лета» рассчитана на 1 месяц. Общий объём учебных часов – 18 часов.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: презентации творческих работ, участие в конкурсах художественной направленности.

По окончанию смены дети забирают поделки как сувениры.

## 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими **здорового образа жизни** являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### ***Физкультурно-спортивное направление:***

В летний оздоровительный сезон работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: воздушные и солнечные ванны, водные процедуры (контрастный душ, купание в озере), бо-сохождение.

### ***Задачи физкультурно-спортивного направления:***

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- привитие здорового образа жизни;
- расширение знаний об охране здоровья.

### ***Основные формы работы:***



- утренняя гимнастика (зарядка);
- организация здорового питания детей;
- спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол, городки, лазертаг);
- спартакиада ГТО;
- «В поисках капитана Немо» - обливание из водяных пистолетов
- подвижные игры на свежем воздухе: «Цепи кованы», «Ручеек», «А у реки...», «Снайпер», «Вышибало» и др.;
- эстафеты («Веселые старты», «Быстрее, выше, сильнее», «Олимпийский день», «Здравствуй, Лето!»);
- игры малой подвижности: настольный теннис, шашки, дартс.
- беседы по темам: «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровые глаза», «Скажи нет наркотикам», «Легкие – древо жизни», «Мой рост и мой вес» «Солнечный ожог. Первая помощь».

В лагере каждый сезон проходит плановый медосмотр. Врач-педиатр и медицинские сестры проводят первичный, промежуточный, итоговый осмотр общего состояния детей - кожных покровов, видимых слизистых, волосистой части головы, измеряют АД, рост, вес, оценивают динамометрию, спирометрию. Информация по результатам медицинского осмотра вносится в журнал «Оценка оздоровительного эффекта детей».

Ежедневно осуществляется систематический контроль за состоянием здоровья детей, соблюдением режима дня с целью максимального пребывания детей на открытом воздухе, за правильной организацией подвижных и спортивных игр. Медицинскими работниками проводится просветительская работа среди детей и персонала по темам: «Хорошая осанка», «Чтобы зубы не болели», «Санитарно-гигиенические правила в корпусах и на территории лагеря», «Профилактика COVID-19», «Нет наркотикам!», «Профилактика травматизма», «Наше здоровье в наших руках». Медицинский персонал осуществляет ежедневный контроль за организацией питания, санитарного состояния пищеблока, внутреннего распорядка дня, санитарного состояния комнат в спальном корпусе лагеря.

Таким образом, в оздоровительном детском лагере «Жемчужина» создаются благоприятные условия для оздоровления и развития детей, проявления их социальной активности, формирования социально положительной жизненной позиции и стремления вести здоровый образ жизни.

## 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка **предметно-эстетическая среда** детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- Тематическое оформление интерьера;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; «места новостей»
- оформление стенда в помещении главного корпуса, с содержанием в доступной привлекательной форме, новостную информацию позитивного гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания.
- звуковое пространство в детском лагере, работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Мероприятия: Оформление уголка отряда «Наш отрядный дом», Конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты» Конкурсные программы «С детства дружбой дорожи» Творческие конкурсы «Мир всем детям земли!», Конкурсы рисунков: «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы–дети России!», а так же Грамоты, благодарности и дипломы за участие в различных конкурсах и соревнованиях.

На территории лагеря перед входом в спальный корпус с обеих сторон расположены Флажштоки с флагом Российской Федерации и флагом Николаевского района. В холле первого этажа главного корпуса на стене установлены стенды: «Символы нашей Родины», по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, отведено место для оформления отрядных уголков. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

Имеется стенд «место новостей», на котором отображается информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п..

В каждом отряде проходит разработка, создание и популяризация отрядной символики (флаг, эмблема, логотип и т.п.).

Активное участие в оформлении сцены и танцевальной площадки принимают участие, как вожатые так и дети. Оформление сцены проводится под определенное событие (праздник, церемония, творческий вечер и т.п.).

Территория лагеря разделена на зоны активного и тихого отдыха, имеются цветочные клумбы, аллея с выходом на пляж, беседки, спортивные и игровые площадки для игр в мини футбол, волейбол, баскетбол.

В программе детского лагеря запланирована организация и проведение, с детьми, акций и проектов по благоустройству территории лагеря (например, высадка цветов, деревьев, закладка аллей, оформления отведенных для детских проектов мест).

## 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях обеспечения антитеррористической защищенности, правопорядка и безопасности на территории оздоровительного детского лагеря «Жемчужина» проведены следующие мероприятия:

- проведена проверка состояния антитеррористической защищенности, в том числе оборудование инженерно-техническими средствами охраны, системами и установками пожарной безопасности.
- в 2022 году разработан и утвержден паспорт безопасности муниципального учреждения оздоровительный детский лагерь «Жемчужина».
- заключен договор на охрану территории лагеря с ЧОП «Кобра», охрана ведется круглосуточно.
- установлены 24 видеокамеры, изображение четырех видеокамер выведены на монитор ДЧ ОМВД Николаевского района, изображения с остальных видеокамер выведены на монитор охранника ЧОП лагеря. Заключен договор на их обслуживание.
- на территории лагеря установлены 10 фонарей системы уличного освещения. Спальный корпус освещается со всех сторон, установлено уличное освещение на танцплощадке, освещается аллея к пирсу и пляж.
- заключены договора на обслуживание систем автоматической пожарной сигнализации и системы противопожарного мониторинга.
- ежегодно проводится обследование дна озера, прилегающее к территории лагеря, водолазами.
- заключен договор на оказание услуг по передаче сигнала «Тревога» с Управлением вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Ульяновской области.
- для оказания первой медицинской помощи при совершении актов терроризма имеется фельдшера акушерский пункт, в котором имеются все необходимые медицинские препараты для оказания первой медицинской помощи.

- проведен с персоналом лагеря инструктаж по действиям при обнаружении подозрительных лиц, предметов, а также при угрозе совершения террористического акта, при его совершении или иных нештатных ситуаций.
- на стендах развешаны инструкции о действиях охранника и работников лагеря при обнаружении подозрительных предметов, а также при возникновении и ликвидации последствий актов терроризма.
- список телефонов правоохранительных органов, органов безопасности и аварийно-спасательных служб для их информирования при обнаружении взрывного устройства, получении сообщения о закладке взрывного устройства, возникновении угрозы совершения террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций.
- обеспечен пропускной и внутри объектовый режим и контроль, за его исполнением
- проводятся с работниками лагеря инструктажи и практические занятия по действиям при обнаружении на территории лагеря посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта.
- проводится периодический обход и осмотр территории, помещения, стоянки транспорта с целью исключения бесконтрольного пребывания на территории лагеря посторонних лиц и нахождения транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от лагеря.

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в де-

структивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, безопасность;

#### МЕРОПРИЯТИЯ:

Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»

Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»

Просмотр фильмов и видео – роликов по профилактике вредных привычек

Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»

5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.

День вежливости (без употребления слов паразитов)

#### ИНСТРУКТАЖИ:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в лагере осуществляют студенты Государственного бюджетного профессионального учреждения Пензенской области «Кузнецкого многопрофильного колледжа». С данными вожатыми мы будем

работать второй год. Обучение на деятельность вожакого данные студенты проходят по месту своей учебы в колледже. Это одна команда, сплоченная, возглавляемая своим преподавателем. По окончании каждой лагерной смены подводим итоги деятельности педагогического коллектива с награждением наиболее отличившихся и разбором наиболее сложных моментов в лагерной жизни.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются экскурсии:

- по памятным местам Николаевского района,
- историко-краеведческий музей (р.п. Николаевка),
- к памятнику погибшим летчикам в 1941 году (п. Белое Озеро),
- в парк «Победы» (р.п. Николаевка),
- на «Обелиск Славы» (р.п. Николаевка) и др.

На территории лагеря для детей организованы экологические тропы, так же проводится игра на местности «Путешествие по Арене талантов». В процессе игры создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

- Сюжетно-ролевая игра «Мир профессий глазами детей»
- Игра «Город мастеров»



- Ярмарка профессий
- Игра- презентация «О профессиях с любовью»
- Конкурс рисунков «Кем я вижу себя в будущем»
- Конкурсно-игровая программа «Все профессии нужны, выбирай на вкус»
- Игра по станциям «Путешествие в страну мастеров»
- В рамках Дня театра - знакомство с профессиями театра: режиссер, актер, костюмер, звукооператор, гардеробщик, осветитель, ди-джей. Театр инсценированных сказок (теневого, пантомимы, мюзикл, музыкальные сказки, буффонада).
- Показ моды «Люди в разных халатах» (медсестра, официантка, полицейский, педагог, врач); знакомство с профессиями модельера, портного, швеи, визажиста, парикмахера, мастера маникюра...
- Беседа-презентация «Есть такая профессия Родину защищать» о военных профессиях...
- Квест-игра «Школа безопасности»
- КТД «Азбука профессий».

#### **2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- отрядные дела «Лаборатория медиа грамотности»
- школа юного журналиста «Пресс-контент»
- формирование медиа центра лагеря
- конкурс видеороликов «Один день из жизни лагеря»

Публикация в социальной сети ВКонтакте, опрос и голосование за лучший отрядный ролик,

- конкурс фотоколлажей «Мой отряд – моя семья»

- фотобитва «Мисс и Мистер лагерь»
- отрядные дела «В киностудии»
- Интерактивная игра «Искусство PR»
- конкурс «Лучший блогер»
- практикум «Обучение монтажу на смартфоне»

### **2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

- День цифры
- виртуальная экскурсия в музеи и картинные галереи нашей страны
- виртуальная экскурсия в ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орлёнок»
- онлайн-трансляции мероприятий в официальной группе в социальной сети ВКонтакте
- цифровой квест «Безопасная среда»
- цифровая игра «Маршрут моей безопасности»

### **2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Взаимодействие с организациями и учреждениями ОДЛ «Жемчужина» характеризуется взаимовыгодным сотрудничеством и направлено на создание условий для воспитания социально активной, творческой личности позволяет воспитанникам приобрести навыки толерантного общения, освоить культурные традиции и нормы социального поведения:*

· *ОМВД России по Николаевскому району* – проведение мероприятий направленных на профилактику правонарушений среди подростков: встречи, профилактические беседы.

· *представители казачества Николаевского района и ветераны боевых действий* – встречи с представителями казачьего общества и ветеранских организаций, проведение спортивных игр.

· *Комитет по культуре, спорту и работе с молодежью* – проведение спортивных праздников и соревнований, акций.

· *ГУП «Редакция районной газеты «Наш край»* – освещение жизнедеятельности ОДЛ «Жемчужина» в районной газете.

· *организация совместной досуговой деятельности родителей и детей* (вечера отдыха и встреч с интересными людьми, литературные гостиные «Души порыв»,

традиционные мероприятия: «День открытых дверей». В конце каждой смены проводится гала-концерт и выставка творческих работ. Это мероприятие является итогом всей работы за смену, на нем проходит награждение детей, объявляются их успехи и достижения.

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Муниципальное учреждение оздоровительный детский лагерь «Жемчужина» расположен по адресу: 433825, поселок Белое Озеро Николаевского района.

Телефон: 8-842-47-2-34-43

E-mail: Zhemchuzhina2021@yandex.ru

Начальник: Новицкий Александр Викторович

**Детский лагерь** – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

**Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:**

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- много профильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит само актуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### **Основные характеристики уклада детского лагеря:**

МУ ОДЛ «Жемчужина» имеет оздоровительную направленность, так как обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей. МУ ОДЛ «Жемчужина» за летний каникулярный период проводит 4 оздоровительных смен по 21 календарному дню.

#### **Режим дня в детском оздоровительном лагере «Жемчужина»:**

8:00 – подъем

8:15 – зарядка

8:30 – линейка подъема Государственного флаг Российской Федерации

9:00 – завтрак

9:30 -13:00 – активный отдых, оздоровительные процедуры: воздушные ванны, купание, солнечные ванны, внутриотрядные и общелагерные мероприятия.

13:00 – 13:30 – обед

13:30 – акция «Звонок маме»

14:00 – 16:00 – тихий час

16:00 – 16:15 – полдник

16:15 - 19:00 – активный отдых, оздоровительные процедуры: воздушные ванны, купание, солнечные ванны, внутриотрядные и общелагерные мероприятия.

19:00 – 19:30 – ужин

20:00 – общелагерные мероприятия; дискотека

21:30 – второй ужин

21:45 – спуск Государственного флаг Российской Федерации

22:00 – подготовка ко сну

22:30 – отбой.

В ходе реализации данной программы, педагогическим и тренерским составом используются следующие принципы:

Добровольность участия. В рамках программы к детям не должны применяться меры принуждения ни с чьей стороны.

Принцип доброжелательности и открытости в общении, делах, помыслах.

Принцип взаимопомощи и взаимовыручки. Использование данного принципа продиктовано насыщенным, многосторонним ритмом жизни в лагере.

Принцип компетентности и соответствия должности. Каждый член команды педагогов точно знает свои обязанности и стремится к выполнению их максимально.

Принцип разумности соответствия требований. На смену в лагерь приезжают дети с разными психологическими характеристиками, разных возрастов. Педагоги принимают во внимание этот принцип при реализации программы.

Принцип активного включения каждого ребенка в деятельность по реализации программы.

Принцип творческой индивидуальности. У каждого ребенка есть своя неповторимая черта, свой неповторимый талант. Педагог должен это учитывать при общении и совместной деятельности с группой.

Выполнение данных принципов создает атмосферу доброжелательного, открытого общения, что будет способствовать эффективному педагогическому процессу.

Оздоровительный детский лагерь «Жемчужина» расположен на берегу Белого озера, в окружении вековых сосен, в юго-западной части Николаевского района, на

высоком водораздельном плато с абсолютной высотой 320 м. Эта точка является самой высокой в районе. Форма озера овальная, длина 2 км, ширина до 1 км, площадь 96 га, средняя глубина 3,7 м, максимальная глубина — 6,3 м. с низкими, ровными берегами.

Белое озеро является памятником ледникового периода, возраст этого чуда оценивается в 250 тысяч лет. Хрустальная, чистая вода, удивительно чистый лесной воздух, множество живописных живых уголков — завораживают и покоряют сердца отдыхающих здесь туристов. Уникальность природы Белого озера позволила сделать это место памятником природы. Свое название Белое озеро получило за исключительно чистую воду и белый песок на дне.

Оздоровительный детский лагерь «Жемчужина» основан 25 мая 1999 года. За время своего существования лагерь зарекомендовал себя настоящей детской здравницей, экологически чистый воздух, песчаный пляж, отсутствие высоких температур и сильных резких ветров позволяют с максимальной пользой для здоровья провести лето.

Оздоровительный детский лагерь «Жемчужина» находится в собственности Муниципального образования «Николаевский район». Лагерь располагает комфортабельным спальным корпусом со всеми удобствами, столовой, оборудованной на 120 мест, спортивными и игровыми площадками, танцевальной площадкой и хорошим песчаным пляжем. За одну смену лагерь принимает 100 человек. Традиционно в нем отдыхают дети 7-15 лет, проживающие в Ульяновской области и с других областей нашей страны.

Педагогические кадры лагеря формируются из числа студентов Пензенского регионального отделения Молодежной общероссийской организации «Российские Студенческие Отряды». Перед педагогическим коллективом стоит непростая задача совершенствовать подходы к разработке лагерных программ, разнообразить формы работы с детьми. Именно здесь происходит профессиональный рост вожатского сообщества. Вожатые впоследствии становятся старшими вожатыми, заместителями по воспитательной работе.

В 2024 году летняя оздоровительная компания начнет свою работу с 1 июня. Запланировано проведение 4 смен по 21 дню. Программа смен «Все начинается с семьи».

- лагерные смены работают только в летний период с круглосуточным пребыванием детей);

В штат оздоровительного детского лагеря «Жемчужина» входит 59 сотрудников, из которых:

- начальник лагеря
- заместитель начальника по воспитательной работе
- старший вожатый
- шесть вожатых
- четыре воспитателя
- инструктор по физической культуре
- инструктор по плаванию
- концертмейстер
- педагог дополнительного образования
- художественный оформитель
- специалист по информационным технологиям
- старшая медсестра
- три медсестры
- диетсестра
- и другие...

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности в лагере осуществляют студенты Государственного бюджетного профессионального учреждения Пензенской области «Кузнецкого многопрофильного колледжа».

В воспитательном процессе детей также принимают сотрудники отдела МВД России по Николаевскому району (инспектор по делам несовершеннолетних, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения, участковый уполномоченный полиции), инспектора по пожарному району Николаевского района. В



целях патриотического воспитания приглашаем для проведения бесед членов «Боевого братства» и Совета ветеранов войны и труда Николаевского района.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

## **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

### **Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:**

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

### **Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.**

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящён культурному наследию народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День защиты детей	1 июня	✓	+	+
2.	День экологии	5 июня	✓		
3.	Акция «Пушкин в лагере»	6 июня	✓		
4.	День России	12 июня	✓		
5.	«Цивилизационное наследие России»	15 июня 6 июля 4 августа 21 августа	✓		
6.	«Движение первых»	17 июня 11 июля 28 июля 25 августа	✓		
7.	День памяти и скорби	22 июня	✓		
8.	День молодежи	29 июня	✓		
9.	День семьи, любви и верности	8 июля	✓		
10.	День народов Поволжья	16 июля	✓		
11.	День дружбы, акция «Спасибо, лагерь!»	30 июля	✓		
12.	Просветительский проект «Без срока давности»	30 июля	✓		
13.	День ЗОЖ, приурочен к дню физкультурника	10 августа	✓		
14.	День Государственного флага РФ	22 августа	✓		
15.	День Российского кино	27 августа	✓		
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Торжественное открытие и закрытие смены	2, 20, 25 июня; 13, 18, июля; 5, 10, 28 августа		✓	

2.	Тематические дни	В течение всей смены		✓	
3.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	2, 25 июня, 18 июля, 10 августа		✓	
4.	Тематические и спортивные праздники	1, 12, 24 июня, 8, 16, 30 июля, 14, 22 августа		✓	

### Модуль «Отрядная работа»

1.	Создание отрядных уголков	Первые три дня каждой смены			✓
2.	Проведение веревочного курса для старшего и среднего возраста, игры на командообразование у младшего возраста	Первые три дня каждой смены			✓
3.	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты	Первые три дня каждой смены			✓
4.	Аналитическая работа с детьми	Каждый день			✓
5.	Поддержка детских инициатив и детского самоуправления	Каждый день			✓
6.	Сбор отряда	Каждый день			✓
7.	Отрядная свечка	Каждый день			✓

### Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

1.	КТД «Воздушный шар»	Каждый 7 день смены			✓
2.	КТД «Яйцелет»	Каждый 14 день смены		✓	

### Модуль «Самоуправление»

1.	Выборы президента лагеря и его парламента	Каждый 5-6 день смены		✓	
2.	День самоуправления	Каждый 13 день смены		✓	
3.	Работа президента и его парламента	С 7 по 20 день каждой смены		✓	
4.	Выборы мэра (командира) отряда	Каждый день			✓

### Модуль «Дополнительное образование»

1.	Работа «Хобби-центров»	Каждый день		✓	
2.	Тематическая смена	Каждая смена		✓	

### Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Физкультурно-спортивные мероприятия	Каждый день		✓	
2.	Мероприятия на свежем воздухе	Каждый день		✓	
3.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	Каждый 2 день смены		✓	✓

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей	Первые 2 дня каждой смены		✓	✓
2.	Озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	Первая неделя смены		✓	
3.	Создание отрядных уголков	Первые три дня каждой смены			✓
4.	Событийный дизайн	Каждый день		✓	
5.	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики	Первые три дня каждой смены		✓	
6.	Регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря	Первая неделя смены		✓	
7.	Работа аудио сообщения	Каждый день		✓	
8.	Оформление «Места новостей» и её регулярная работа	Каждый день			✓

### Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий	Каждый 2 день смены		✓	
2.	Организация работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению	Каждый день			✓

### Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

1.	Обучение педагогического коллектива	1 февраля – 15 мая каждого года			
2.	Проведение веревочного курса	15 – 30 мая			

	для педагогов	каждого года, перед заездом детей			
3.	Мероприятия, направленные на профилактику профессионального и эмоционального выгорания педагогов	Каждую неделю смены			
4.	Планерки, собрания	Каждый день			

### Модуль «Работа с родителями»

1.	Работа родительских форумов при интернет-группе детского лагеря	Каждый день		✓	
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	По запросу		✓	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По запросу		✓	

### Модуль «Профориентация»

1.	Профориентационные игры	Каждый 18 день смены		✓	
2.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	Каждую вторую неделю смены		✓	

### Модуль «Детское медиапространство»

1.	Работа детского медиацентра	В течение всей смены		✓	
2.	Работа детского редакционного совета	В течение всей смены		✓	
3.	Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа	Каждый месяц	✓		

### Модуль «Цифровая среда воспитания»

1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	В течение всего лета		✓	
----	--	----------------------	--	---	--

### Модуль «Социальное партнерство»

1.	Реализация социального проекта «Эко движение»	В течение всей смены		✓	
2.	Проведение на базе ОДЛ встречи детей с сотрудниками МЧС Николаевского района	третий день каждой смены		✓	

3.	Проведение на базе ОДЛ встречи детей с сотрудниками МВД Николаевского района	Четвертый день каждой смены		✓	
4.	Проведение на базе ОДЛ встречи детей с членами «Боевого братства» и совета ветеранов Николаевского района	Шестнадцатый день каждой смены		✓	